


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин  
«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Качественные исследования личности и социальных ситуаций</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление \_\_\_\_\_ 37.04.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ Организация психологической практики \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ «01» сентября 2024 г.

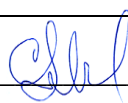
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко Анна Валерьевна	психологии и педагогики	доцент, к.псих.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <span style="float: right;">С.Н. Митин</span>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** – помочь студентам-психологам ориентироваться в основных вопросах, связанных с применением качественных методов в психологических исследованиях и практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

- Закрепить представления о количественных и качественных методах психологии;
- Сформировать представления о базовых стратегиях качественных исследований и отработать навыки их использования;
- Расширить навыки работы с методами наблюдения, интервью, анализа документов и визуальных материалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Качественные исследования личности и социальных ситуаций» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин Исследовательские парадигмы в психологии, Современная организационная психология, Тенденции развития общей и социальной психологии, Психология личности и возрастных кризисов, Психологическая оценка личности, группы, организации, а также при прохождении практики Проектная деятельность.


Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Технологии психологического тренинга / Технологии бизнес-тренинга, Супервизорские практики, что помогает более глубоко освоить обозначенные компетенции.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при прохождении практик, включая: научно-исследовательскую работу, производственную практику в профильных организациях, преддипломную практику; а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности, группы, организации	ИД-1пк 1 Знать классические и современные исследования в рамках различных направлений психологии личности и группы ИД-2.1 пк 1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	Уметь модифицировать методы и технологии мониторинга в рамках научной и практической деятельности психолога ИД-3.1 пк 1 Владеть навыками анализа и интерпретации результатов мониторинга личности
ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности в различных формах и оценивать их эффективность	ИД-1 пк 6 Знать формы представления результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности ИД-2.1 пк 6 Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-3 пк 6 Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности психолога

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 ч

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		4-й семестр	-
1	2	3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24	
Аудиторные занятия:	24	24	
лекции	12	12	
практические и семинарские занятия	12	12	
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	84	84	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Всего часов по дисциплине	108	108	
---------------------------	-----	-----	--

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1. Феноменологическое исследование	16	2	2	-	1	12	Устный опрос, Тестирование, Практические задания
1.2. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы	16	2	2	-	1	12	Устный опрос, Тестирование, Практические задания
1.3. Этнографическое исследование	16	2	2	-	-	12	Устный опрос, Тестирование, Практические задания
1.4. «Обоснованная теория»	16	2	2	-	-	12	Устный опрос, Тестирование, Практические задания
1.5. Исследование единичного случая	16	2	2	-	-	12	Устный опрос, Тестирование, Практические задания
1.6. Дискурс-анализ	16	2	2	-	-	12	Устный опрос, Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							ние, Практические задания
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>84</i>	<i>-</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1.1. Феноменологическое исследование

Ориентировано на получение ясных, точных и систематичных описаний тех или иных аспектов переживаний человека. Стратегия сбора и анализа данных о переживаниях и смысле, который имеет для человека определенная ситуация, событие и пр. А.ван Каам, А.Джорджи, П.Колайци. Методы – полуструктурированные феноменологические интервью и субъективные самоотчеты о пережитом опыте.

### 1.2. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы

Ориентировано на изучение биографии и жизненной истории человека. 1. классический психобиографический подход – максимально реалистичная реконструкция жизненного пути с опорой на документированные факты биографии (В.Дильтей, З.Фрейд, Э.Риксон, Б.Г.Ананьев). 2. нарративный подход – акцент на изучении жизненной истории, конструировании собственной биографии и идентичности (Д.Макадамс, Дж.Брунер, А.Копытин). Методы – биографические интервью, анализ личных документов (в т.ч. фото).

### 1.3. Этнографическое исследование

Ориентировано на изучение образа жизни, групповых отношений, убеждений, практик, повседневной рутины, поведения и идентичности представителей тех или иных сообществ (этнические, профессиональные, молодежные, маргинальные и др. группы). Цель – описание, анализ и интерпретация человеческого поведения в контексте той культуры (субкультуры) к которой оно принадлежит. Дж.Мид, Малиновский, Боас, др. Методы - включенное полевое наблюдение, анализ бытовых разговоров, культурных артефактов, аудио и визуальных материалов.


### 1.4. «Обоснованная теория»

Это стратегия, направленная на концептуализацию некоторого феномена, порождение теории. Позволяет структурировать, теоретически обосновать и связать воедино имеющиеся данные об изучаемом явлении по специально разработанной схеме анализа. Б.Глезер и А.Страусс. Метод – три процедуры кодирования любых текстовых описаний.

### 1.5. Исследование единичного случая

Направлено на интенсивное, глубокое и детальное изучение какого-то отдельно взятого случая. «случай» – конкретные, ограниченные во времени и месте системы - личность, действия, события, инциденты, социальные практики. Применяется в психологии начиная с З.Фрейда, в психиатрии и медицине, в судебной практике, политологии, в практике управления персоналом. Методы – интервью, анализ документов, аудио- и визуальных материалов.

### 1.6. Дискурс-анализ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Ориентирован на исследование текстов в ситуации взаимодействия (коммуникации) между людьми. Дискурс – это относительная система значений, используемая сообществом для интерпретации событий. Поттер, Лакан, Герген. Методы – детальный анализ разговора людей – пауз, голоса, интонаций, стилистики речи (на материалах аудио-, теле- и видеозаписей, газетных статей).

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 1.1. Феноменологическое исследование

#### Форма – практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится отработка схемы анализа А.Джорджи на материале феноменологического интервью, текст которого представляет преподаватель. Работа проводится студентами в парах или мини-группах, чтобы была возможность сопоставления результатов анализа с оценкой степени его объективности.

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается собрать субъективные самоотчеты студентов-первокурсников о пережитом опыте в период сдачи зачетов и экзаменов в их первую сессию в вузе; выделить наиболее характерные и повторяющиеся темы, фигурирующие в отчетах, сформулировать выводы по результатам феноменологического исследования.

*Темы докладов:*

- Феноменологическое исследование в изучении корпоративной культуры организации
- Феноменологическое исследование в изучении латентной структуры организации

### 1.2. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы

#### Форма – практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится работа по анализу личных документов – фотографий разных периодов жизни (раннее детство, школьные и подростковые годы, юность и т.д.) в рамках феминистского подхода к работе с готовым фотоматериалом. Акцент делается на работе с фотографией как инструментом психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается отработать навыки проведения и интерпретации методики рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л.Соломина. Анализируются представления о жизненном пути, степень включенности образов профессии и себя как профессионала. Это позволит студентам овладеть практичным, доступным и перспективным инструментом, пригодным как для диагностики, так и для консультирования клиентов.


*Темы докладов:*

- Биографические методы в оценке менеджерского персонала
- Биографические методы в рамках ассесмент-центра

### 1.3. Этнографическое исследование

#### Форма – практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится анализ этнографического исследования на примере фильма «Красотки» («Бимбо», «Vimboland», 1998, реж. А.Зейтун). Антрополог Сесиль Бюсси исследует «архитипичных беззаботных пустышек», погружаясь в их субкультуру. Определяем тип исследования, его цель, задачи, предмет и объект изучения, используемые методы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой тип субкультуры (в зависимости от их интересов – например, спортивные фанаты или компьютерные геймеры, гурманы или вегетарианцы, любители собак или любители кошек, путешественники или домоседы, шоппоголики и т.п.), спланировать этнографическое исследование (выделив его цели, задачи, методы и категории), отработать навыки данного исследования на пилотажной выборке. Сформулировать выводы по полученным результатам.

*Темы докладов*

- История становления этнографического подхода в психологии
- Этнографические исследования специфических групп: спортивные фанаты, субкультуры, сектанты, проч.

#### **1.4. «Обоснованная теория»**

##### **Форма – практическое задание, работа в мини-группах**

На **практическом** занятии со студентами проводится отработка пяти аналитических фаз (не обязательно последовательных) построения обоснованной теории: организация исследования, сбор данных, упорядочивание данных, анализ данных, теоретический анализ (по Н.Р.Пандит). Анализируются базовые критерии для оценки исследования.

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести аналогичное исследование по построению «обоснованной теории». Области исследования могут быть различны, например дети в начальной школе могут заинтересовать исследователей – с точки зрения их адаптации, или группового поведения, или проблем их здоровья, или субъективных переживаний. Каждая перспектива окрашивает подход, предпринятый для изучения этих детей, более того – будут различаться и процедуры анализа данных, которые приведут к разработке теории.

*Темы докладов*

- Исследования в области организационной психологии с помощью «обоснованной теории»
- Исследования карьерного роста с помощью «обоснованной теории»

#### **1.5. Исследование единичного случая**

##### **Форма – практическое задание, работа в мини-группах**


На **практическом** занятии со студентами проводится анализ единичного случая, представленного одним из студентов по желанию (возможна работа в тройках или четверках). Группой выбирается фокус исследования – на самом случае, на конкретной проблеме, ну субъектах взаимодействия. Кроме того, анализироваться могут как один, так и несколько схожих случаев, не более четырех. В качестве примера можно привести выбор подарка ко дню рождения или на новый год и т.п.

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается использовать технологию изучения единичного случая в наиболее близких для их интересов областях: в юриспруденции и судебной практике (случаи судебных разбирательств), в политологии (прецеденты официальных заявлений), в работе с персоналом, в практике изучения потребителя или экспертизы рекламных сообщений.

*Темы докладов*

- Исследования единичного случая в области организационной психологии
- Исследования единичного случая в области построения карьеры



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1.6. Дискурс-анализ

### Форма – практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами обсуждается опыт дискурс-анализа как метода исследования доверия в интернет-коммуникации М.С.Волхонской. Дискурс-анализ, в таком случае, понимается как анализ паттернов, которые обуславливают высказывания людей в различных сферах социальной жизни; дискурс формирует социальный мир - мир взаимодействия людей - с помощью значений. Особое внимание уделяется столкновению дискурса «понаслышке» и «бывалого» дискурса как примера категорий дискурс-анализа.

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой диалог интернет-коммуникации (политического, экономического, социального или житейского характера), проанализировать его стилистику, определить ключевые моменты, выделить темы дискурса, провести сопоставление прагматических, лингвистических, идеологических составляющих разговора.

#### *Темы докладов*

- Дискурс-анализ в гендерных исследованиях
- Дискурс-анализ современных субкультур

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «качественных методов» и «качественных исследований».
2. Классификация базовых стратегий качественных исследований в психологии
3. Базовые стратегии качественных исследований. Феноменологические исследования.
4. Базовые стратегии качественных исследований. Биографические исследования: классический психобиографический подход и нарративный подход.
5. Базовые стратегии качественных исследований. Этнографическое исследование.
6. Базовые стратегии качественных исследований. «Обоснованная теория».
7. Базовые стратегии качественных исследований. Исследование индивидуального (единичного) случая, или кейс-стади.
8. Базовые стратегии качественных исследований. Дискурс-анализ.
9. Три значения «биографического метода» в психологии.
10. Классический психобиографический и нарративный подходы.
11. Фокус-группы в социальной и прикладной психологии.
12. Роль и функции модератора фокус-группы. Типологии участников фокус-группы, специфика работы с «трудными» участниками.




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13. Три значения «контент-анализа».
14. Контент-анализ в психодиагностике.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1.1. Феноменологическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.2. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Этнографическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.4. «Обоснованная теория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.5. Исследование единичного случая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.6. Дискурс-анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	12	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
Итого		84	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Качественные исследования личности и социальных ситуаций

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>.

#### дополнительная:

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542675>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

3. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности [Электронный ресурс] : монография / Г. С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>


5. Шадриков В.Д., Неокогнитивная психология [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-98699-224-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992242.html>

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Качественные исследования личности и социальных ситуаций : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 Психология / А. В. Емельяненко ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 12 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15936>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15936>

Согласовано:  
Главный редактор \_\_\_\_\_/Мамаева Е.П.\_\_\_\_\_/

 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

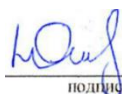
4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /

  
подпись

/ 24.05.2024г  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.